

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
МБДОУ «Детский сад №5»  
Е.П. Горелова  
Приказ № 81/10 от 31.10.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 5»**  
**НА 2023 - 2028 ГОДЫ**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического Совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5»  
протокол № 2 от «31» октября 2023 г.

## Содержание.

<b>1.</b>	Паспорт программы развития	3
<b>2.</b>	Введение	10
<b>3.</b>	Анализ потенциального развития ДООУ	11
3.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	11
3.2.	Структура образовательного учреждения и система его управления	13
3.3.	Контингент воспитанников ДООУ	14
3.4.	Кадровое обеспечение	14
<b>4</b>	Социальный паспорт ДООУ	17
4.1.	Сведения об учреждении	17
<b>5.</b>	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	19
<b>6.</b>	Организация образовательного процесса	20
<b>7.</b>	Концепция программы развития	21
<b>8.</b>	План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет	31
<b>9.</b>	Материально-техническое обеспечение ДООУ	39
<b>10.</b>	Перспективы на будущее	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)  "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)  Постановление Правительства Российской Федерации от 01.09.2023 № 1435  "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)  Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28  Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5»</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»  Адрес: 442680 Пензенская область, г. Никольск, ул. Ленина, 182</p>

	Телефон: 8(84165) 4-24-05
Руководитель программы	Горелова Елена Петровна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 5» Телефон: 8(84165) 4-24-05
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на

	<p>качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>• внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>• обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>• обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>• усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ul>
Статус программы	<p>Нормативного документа ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>• внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных</li> </ul>

	<p>качеств воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>• усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</li> <li>• развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс;</li> <li>• организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</li> </ul>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты <ul style="list-style-type: none"> <li>«Детский сад – творческая площадка для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений»</li> <li>• «Правила дорожные всем знать положено»</li> <li>• «Занимательная сенсорика»</li> <li>• «Пальчиковые игры</li> <li>• «Моя Родина»</li> <li>• «Моя семья»</li> <li>• «Мастерская чудес»</li> </ul> </li> <li>2. Введение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 53н от 30 января 2023 г.</li> <li>3. Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>I этап:</b> 2023 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию</p>

	<p>Программы, разработка целевых проектов и программ и подготовка их к реализации.</p> <p><b>2 этап:</b> 2023-2028 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы, отслеживание промежуточных результатов, организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования, реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, реализация вышеуказанных проектов, реализация профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>3 этап:</b> 2028 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», воспитанники ДОУ и их родители</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>• Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями</li> </ul>

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>• Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;</li> <li>• Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</li> <li>• Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;</li> <li>• Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>• Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>• Аттестация на присвоение квалификационной категории;</li> <li>• Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>• Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>• Участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>• Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>• Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;</li> <li>• Рост престижа ДОУ;</li> <li>• Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;</li> <li>• Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО</li> <li>• Доля выпускников с высоким уровнем</li> </ul>



	<p>готовности к обучению в школе до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>• Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;</li> <li>• Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>• Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ;</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;</li> <li>• Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории до 100%;</li> <li>• Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 65%;</li> <li>• Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;</li> <li>• Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>• Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;</li> <li>• Сохранение средней заработной платы педагогов;</li> <li>• Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 10 д/д;</li> <li>• Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;</li> <li>• Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в</li> </ul>
--	---

	<p>образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт) - до 15 человек;</li> <li>• Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 30 человек</li> <li>• Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 50 чел.;</li> </ul>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования администрации Никольского района</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

## 2. Введение.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №5» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

### **3. Анализ потенциального развития ДОО**

#### **3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 6.00 до 18.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, проживающие в городе Никольске. Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам ДО и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В ДОО восемь групп общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

- Подготовительная группа - 1 группа
- Старшая группа - 1 группа
- Средняя группа - 2 группы
- 2-я младшая группа – 1 группа
- Группа раннего возраста - 1 группа
- Разновозрастная группа – 2 группы

## Группы:

<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Группа раннего возраста	1	22
2-я младшая группа	1	23
Разновозрастная (3-5 лет)	1	10
Разновозрастная (4-6 лет)	1	12
Средняя группа №1	2	40
Старшая группа	1	27
Подготовительная группа	1	25
<b>Итого</b>	<b>8</b>	

## Социальный паспорт семей

<b>Социальный статус семей</b>	<b>Количество</b>
Многодетные	31
Опекуны и приемные родители	5
Дети на попечении бабушек и дедушек	
Семья, где мать одиночка	6
Семья, где ребенок воспитывается с отчимом	3

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад №5» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.09.2023 № 1435 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022

4. Закон Пензенской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Пензенской области»;

5. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

7. Устав ДОУ;

8. Лицензия на образовательную деятельность;

9. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Пензенской области, муниципального образования «Никольский район».

МБДОУ «Детский сад №5» реализует образовательную Программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов ФОП ДО Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательной Программой;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

### **3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### **Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Горелова Е.П.	Высшее
Старший воспитатель	Щведова Галина Борисовна	Высшее
	Ларина Валентина Викторовна	Высшее
Заведующий хозяйством	Солдатова Татьяна Петровна	Высшее

## **Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:**

В ДОУ проводится система наблюдения, для проверки соответствия образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

### **3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Общая численность воспитанников за последние три учебных года:

2022 – 2023 учебный год – 150 воспитанников

2021 – 2022 учебный год – 170 воспитанников

2020 – 2021 учебный год – 185 воспитанников

### **3.4. Кадровое обеспечение**

#### **Кадровые условия**

В МБДОУ «Детский сад №5» работают 19 педагогов

#### **Квалификация:**

**Высшая квалификационная категория** - 1 педагог;

**1 квалификационная категория** – 9 педагогов;

**Не имеет категории** – 9 педагогов

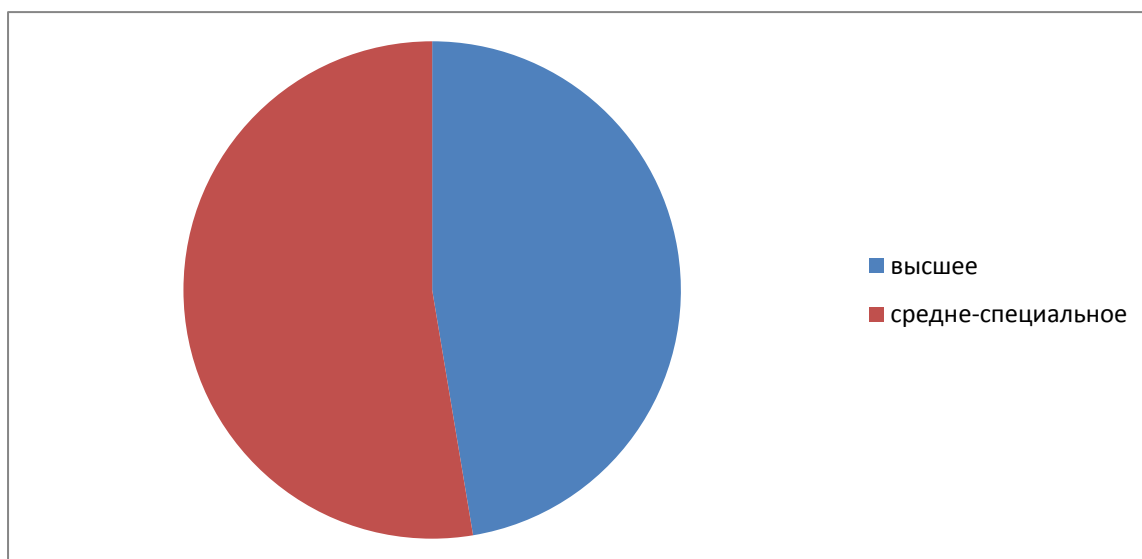
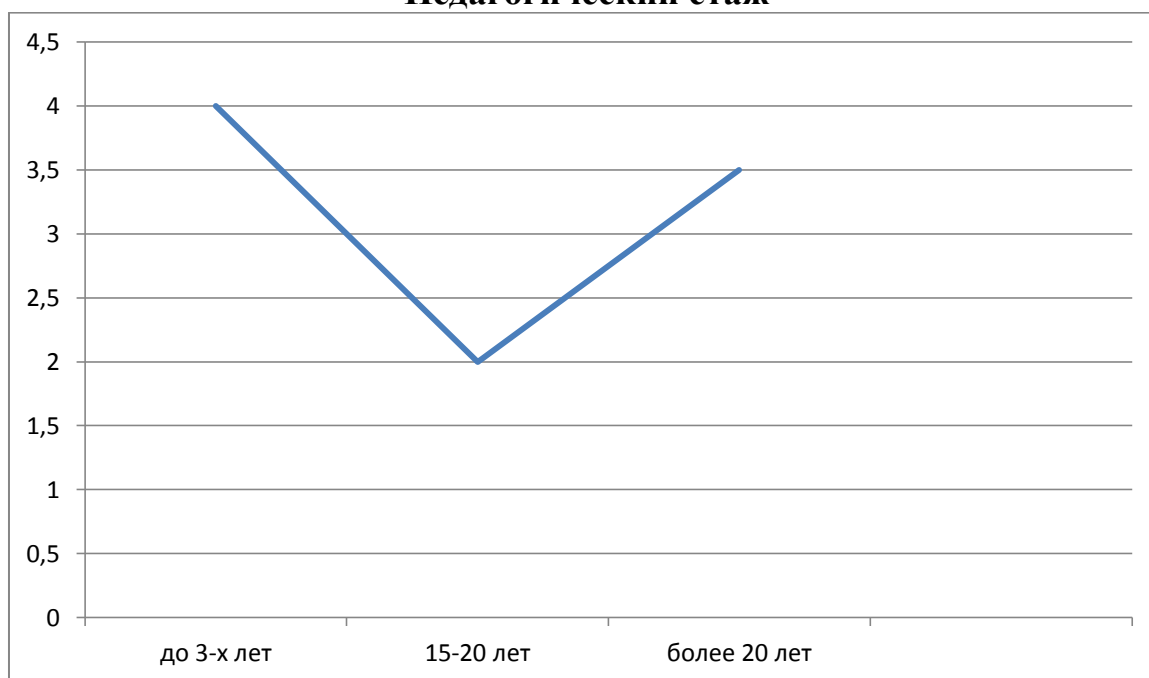
#### **Образование:**

- Высшее педагогическое – 10 педагога;
- Средне – специальное ( педагогическое) – 9 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив обновленный, но сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

## Характеристики кадрового состава ДОУ и филиала

### Педагогический стаж



### Образование

Следует отметить, что педагогический коллектив ДОУ активно участвует в работе методических объединений педагогов-дошкольников ДОУ города, во многих смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах, которые проводятся в городе и регионе. Это создает условия для постоянного наращивания образовательного потенциала детского сада и дает возможность популяризировать опыт педагогов.

Особого внимания заслуживает кадровая политика, проводимая администрацией ДООУ. В учреждении ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа, что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства специалистов.

Образовательное пространство детского сада представляют Программы Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5»

г. Никольска, которая разработана на основе Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, а также парциальных программ и технологий: «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников» Е.Ф.

Купецкова

Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.)

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

«Красота, радость, творчество» (авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

«Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе» (авторы В.Ф. Купецкова, Н.В. Петроченко)

«Здоровый дошкольник» (автор Е.Ф. Купецкова)

Программа «Семьеведение» (автор Е.Ф. Купецкова)

«Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста ( авторы: И. А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка)

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в ДООУ планируется как естественное продолжение образовательного процесса, используемое для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Педагоги образовательного учреждения строят воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями. Они стремятся формировать у родителей представления об основных целях и задачах воспитания и развития детей, потребность в компетентных образовательных услугах.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил, средств, контроль и оценка результатов работы, а затем и совместное прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Поэтому основная



цель при взаимодействии с семьей – вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения и в образовательный процесс.

Основные направления взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- сотворчество: педагогов, родителей, детей;
- работа с «неорганизованными» детьми микрорайона;
- организация совместных мероприятий для детей и родителей.

В детском саду проводится определенная работа с семьями воспитанников в разных традиционных и менее традиционных формах: консультации, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями и детьми и пр.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с ГАОУ ДПО «Институтом регионального развития Пензенской области», краеведческим музеем, музеем стекла и хрусталя, бассейном, домом культуры. Такие контакты обеспечивают скорейшую социализацию дошкольников и повышение качества развития и воспитания детей в детском саду.

Преемственность в работе детского сада и школы осуществляется в традиционных формах совместного взаимодействия детей детского сада и учащихся начальной школы, воспитателей детского сада и учителей школ. Отрегулированные контакты этого взаимодействия обеспечивают непрерывность образования и воспитания детей в дошкольном учреждении и в школе.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада организована компетентно и позволяет успешно решать вопросы не только функционирования, но и развития образовательного учреждения. Финансирование ДООУ осуществляется за счет средств муниципального и федерального бюджетов.

Чуткое реагирование на изменение образовательной ситуации в районе, внедрение инноваций, взаимодействие с социальными партнерами, с семьями воспитанников обеспечивают содержательную деятельность ДООУ и перспективу его развития.

#### **4. Социальный паспорт ДООУ.**

##### **4. 1. Сведения об учреждении.**

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5», МБДОУ «Детский сад №5»

2	Телефон, электронный адрес, сайт	телефон/факс 8(84165) 4-24-05 e-mail: <a href="mailto:mbdoudetskiisad.hrabskova@yandex.ru">mbdoudetskiisad.hrabskova@yandex.ru</a>
3	Заведующая	Горелова Елена Петровна
4	Статус учреждения	Дошкольное образование
5	Учредитель	Управление образования администрации Никольского района
6	Год основания	1965
7	Юридический адрес	Пензенская область, г. Никольск, ул. Ленина, 182
8	Фактический адрес	Пензенская область, г. Никольск, ул. Ленина, 182
9	Лицензия на образовательную деятельность.	58ло1№ 0000995от 29.12.2019г
10	Педагогическое сопровождение детей осуществляют:	<p><b>Воспитатели:</b>  Андреянова И.А.  Богданова Н.В.  Каляева С.А.  Корнева Е.Н.  Карташова М.В.  Нуянзина С.Н.  Нурматова И.А.  Смольянова Т.М.  Спирькина И.В.  Ступина Е.Н.  Тихонова А.С..  Шамина Л.А.  Козлова Т.В.  Раскина Е.А.</p> <p><b>Педагог - психолог</b>  Штырова О.М.</p> <p><b>Муз. руководитель</b>  Кирсанова А.С.</p> <p><b>Инструктор по физкультуре</b>  Дарцова В.Н.</p>

--	--	--

## 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности;
- привлечение коллектива к грантовой деятельности.

№	Организация	Содержание работы
1	МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2	Базовый психолого – педагогический кабинет Никольского района	Проведение своевременного обследования детей, оказание психологической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
3.	ГБУЗ «Никольская РБ»	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
4.	СРЦН «Мечта», КДН, ПДН	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями
5	МБУК «Межпоселенческий центральный районный библиотечно – досуговый центр»	Участие воспитанников в совместных проектах Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста
6	ОГИБДД МО МВД России «Никольский»	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
7	МБОУ ДОД ДЮСШ, бассейн «Лазурный».	Участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, подготовка детей к занятиям в секциях
8	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий

9	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Подготовка детей к обучению в школе искусств.
---	-----------------------------------	---

## **6. Организация образовательного процесса.**

В ДОУ реализуются образовательная Программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организована на занятиях и осуществляться в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия могут проводиться фронтально и подгрупповой формой.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В форме проектной деятельности проводятся дополнительные образовательные услуги в ДОУ. Дополнительные образовательные услуги проводятся на бесплатной основе во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей их развития; Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной Программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

#### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий совет)

#### **Ресурсное обеспечение:**

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Информатизация образовательного процесса,

#### **Образовательная система:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;
- Инновационная деятельность по реализации программы.

### **7. Концепция Программы развития**

Необходимость разработки Программы развития на период 2023-2028 годы обусловлена важностью целей развития образования на современном этапе. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - остается неизменной на повестке дня. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это

предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение

рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель воспитательно-образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **8. Миссия дошкольного учреждения**

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:



- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

**Личностный потенциал:**

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
- Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

**Компетентность педагога:**

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

**Главное условие –  
ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ**

**Образовательно-практическая деятельность педагога:**

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

**Личностно-профессиональный рост педагога:**

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое
- Распространение собственного педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

## **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;

- \*умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,

а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации **Программы развития.**

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2028 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Этапы реализации Программы**

1 этап - Организационно-аналитический - 2023г.

- анализ и оценка состояния развития ДООУ;
- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2024 - 2028 г.г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий -2028г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Основные направления Программы развития.**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры). При сетевом взаимодействии есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала для повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.

## **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

## **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### 8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<p><b>1. Организационные основы для реализации программы.</b></p>	<p>1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ДОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.</p>	<p>Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. Социальная защита всех участников образовательного процесса.</b></p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Оказание дополнительных, образовательных услуг.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2023-2028г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
---	---	--	--	--------------------	---



<p><b>3. Деятельность психологической службы детского сада.</b></p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2023-2028г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
<p><b>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</b></p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объём педагогических знаний у родителей.</p>	<p>Работа консультационного пункта.</p>	<p>2024-2028г.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>5. Информационное обеспечение выполнения программы.</b></p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование и интегрирования программ</p> <p>5.3. Обновление компьютерной техники, подключение к сети Интернет.</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>2023-2028г.</p>	
---	--	--	---------------------------------------	--------------------	--

<p><b>6. Работа с педагогическими кадрами.</b></p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска.</p> <p>Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2024-2028г.</p>	
--	--	--	---	--------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>7. Работа с детьми.</b></p>	<p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг</p> <p>7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	<p>2024-2028г.</p>	
---	--	--	--	--------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>8. Школа безопасности ДОУ.</b></p>	<p>8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировочные эвакуации;</li> <li>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</li> <li>- Комплексная безопасность ДОУ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2024-2028г.</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>9. Административно хозяйственная работа.</b></p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	
<p><b>10. Осуществление контроля за выполнением программы.</b></p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	

## 9. Материально-техническое обеспечение ДОО

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов и привлечения других средств (спонсорская помощь) на выполнение утвержденного муниципального задания.

## 10. Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДОО – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу образовательной Программы и программы дополнительного образования социально – эмоционального компонента;
- Внедрение в работу программы по взаимодействию с родителями «Растем вместе»;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников образовательного процесса;

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных

направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2028 года.