



**Вклад
в будущее**



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**

**ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №5»
г. Никольск**

**Проект «Детский сад – творческая
площадка для развития
личностного потенциала всех
участников образовательных
отношений»**

Управленческая команда:

Горелова Елена Петровна – заведующий

Шведова Галина Борисовна – старший воспитатель

Карташова Марина Владимировна – воспитатель

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Социальными партнерами
Детского сада являются:**

МБУ ДО «Дом детского творчества»
МУК Межпоселенческая центральная районная библиотека,
МБОУ ДО «Никольская районная детская школа искусств»,
Музей стекла и хрусталя, краеведческий музей,,
Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского
МБОУ СОШ №3, ДЮСШ

Наш детский сад расположен в живописном уголке Пензенской области, городе Никольске. Никольск в народе называют «хрустальное сердце России».

Во второй половине восемнадцатого века, помещик А.И. Бахметьев, положил начало производству стекла и хрусталя открыв «Бахметьевский завод».

В 2008 году завод распался на несколько малых предприятий, которые продолжают производство высококачественного хрусталя и стекольных изделий.

Мы, никольчане, гордимся мастерами - стекольщиками, художниками, целыми династиями, создававшими уникальные экспонаты, которые выставлены в лучших мировых музеях.

Чтобы не угасла славная история нашей малой Родины, мы обязаны, для будущих поколений, сохранить и продолжить традиции великих мастеров.

Реализация данного проекта позволит заинтересовать и вовлечь воспитанников в творческую деятельность, раскрыть эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, профориентировать на дальнейший выбор профессии...

Мы хотим, чтобы будущие поколения любили и гордились, помнили и чтити традиции земли Никольской!

Местоположение: Пензенская область, г. Никольск

Дата открытия: 25 ноября 1965 года

Контакты: телефон +7(84165)42405
e-mail:

mbdoudetskiisad.hrabskova@yandex.ru

сайт :

<https://mbdou5nik.edu-penza.ru>



Численность воспитанников: 149 детей

Групп - 7, из которых:

1 группа раннего возраста

Сотрудников: 34 человека, из них:

- воспитатели -14 человек (2 человека – молодые специалисты)

- специалисты - 4 человека

Высшая квалификационная категория – 6%

Первая квалификационная категория – 41%

Звание «Ветеран труда» – 2 человека

«ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ В МИРЕ КРАСОТЫ, ИГРЫ, СКАЗКИ, МУЗЫКИ, РИСУНКА, ФАНТАЗИИ, ТВОРЧЕСТВА»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в процессе включения воспитанников в различные виды деятельности, включая творческую. Художественно – эстетическое направление (парциальная программа «Цветные ладошки») одно из приоритетных в ДОУ





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ – СОЛНЦЕ. ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ»

СОКРАТ

Инновационный опыт педагогов публиковался на страницах российского журнала «Детский сад. Все для воспитателя»

Глубокие знания, опыт, профессиональное мастерство позволяют участвовать и занимать призовые места в профессиональных конкурсах различного уровня («Воспитатель года», им. Л. Выготского, научно –практических конференциях)

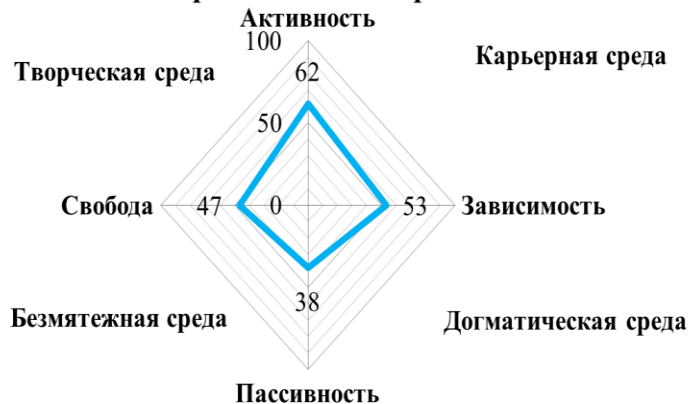
Работая в инновационном режиме, ежегодно детский сад становится площадкой для обмена опытом среди коллег города и района в рамках методических объединений для повышения квалификации педагогов



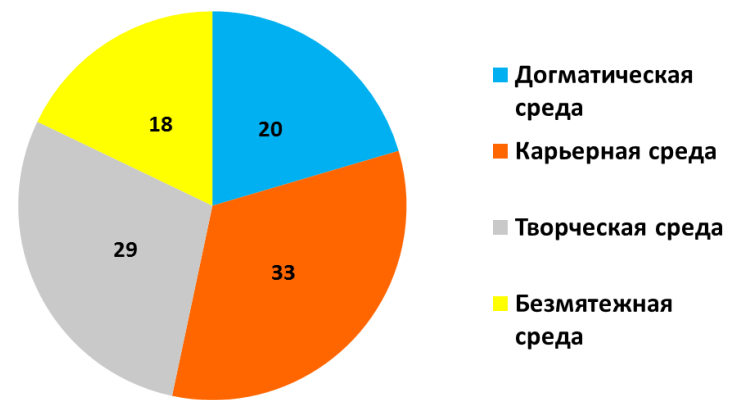
РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

(МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В. А. ЯСВИНА)

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель наглядно демонстрирует преобладание в образовательном учреждении активно – зависимой карьерной среды.



Вклад
в будущее

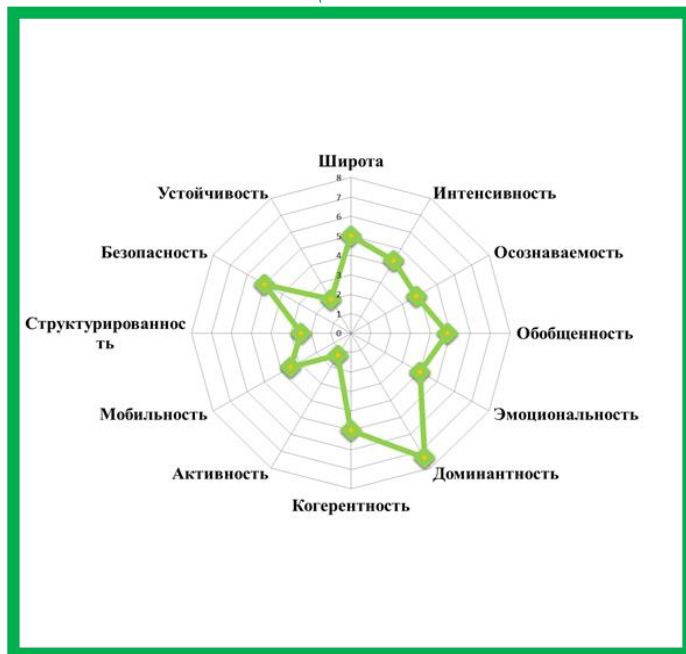
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Определение параметров образовательной среды различными категориями членов образовательного сообщества (на основе адаптированной методики В.А.Ясвина)

общая



дифференцированная



Слабовыраженные характеристики активности, эмоциональности, интенсивности, когерентности, обобщенности.





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА

Необходимо создание среды смешанного типа (с преобладанием творческого), способствующей открытому и конструктивному взаимодействию участников образовательных отношений, удовлетворению их потребностей в активности, когерентности, эмоциональности и общности.

Анализ образовательной среды показал, что доминирует карьерный тип среды, что мешает развитию творческих способностей участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат
- это создание творческой мастерской «Мастерская чудес» в которой представлена возможность для развития творческих способностей и самореализации участников образовательных отношений.





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Целевые группы	Благополучатели
Воспитанники	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие. Формирование творческих способностей.
Педагоги	Возможность: <ul style="list-style-type: none">- повышения профессиональной компетентности, творческого развития и личностного роста;- получения опыта командной работы.
Родители	Возможность: <ul style="list-style-type: none">- стать участниками детско – взрослых образовательных событий;- реализации своего творческого потенциала;- получить поддержку в формировании творческих способностей своих детей.
Администрация	Повышение статуса и рейтинга детского сада среди образовательных организаций города. Совершенствование управленческих компетенций. Изменение и обогащение творческой среды.
Социальные партнеры	Расширение партнерских отношений для успешной реализации данного проекта.



ЦЕЛЬ:

Создание в ДОУ
лично-
развивающей
образовательной
среды,
способствующей
развитию
творческого
потенциала
участников
образовательных
отношений

- Создать лично – развивающую образовательную среду творческого типа, для формирования активной свободной творческой личности.

Создать ЛРОС для социально-коммуникативного, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования творческих способностей, воспитания любви в родном краю, в процессе организации деятельности творческой мастерской.

Выявить и развить потенциал педагогического коллектива, развить профессиональные компетенции педагогов, повысить их профессиональную мотивацию для конструктивной работе в команде.

- Повысить качество взаимодействия с родителями и социумом, за счет поиска новых форм сотрудничества.





Образ желаемого состояния ДОО в итоге построения ЛРОС (по формуле 3+2)

Организационно – технологический компонент

- Внесение изменений в локальные акты ДОО.
- Обновление содержания ООП ДО (внесение изменений в вариативную часть ООП ДО)
- Создание центра методического сопровождения педагогов по обогащению ЛРОС
- Эффективное использование УМК «Школа возможностей» (комплект «СЭР дошкольник», подкаст для родителей «МамПапКаст», игровой комплект «Палитра эмоций» и др.)

Социальный компонент

- Изменение качества взаимоотношений в детско – взрослой общности (воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры)
- Совершенствование системы методического сопровождения и поддержки педагогов (наставничество, ПОС)
- Создание условий для рефлексии и обратной связи («Открытая стена», «Квадрат настроения», «Соглашение о взаимоотношениях»)

Пространственно – предметный компонент

- Создание творческой мастерской «Мастерская чудес» (оборудование и оснащение мастерской)
- Обустройство «Стены творчества» в общем пространстве ДОО
- Обустройство выставочных площадок в группах
- Создание в группах центров эмоционального развития
- Оборудование «Открытой стены».
- Создание мини – музея «Хрустальная сказка»



Образ желаемого состояния ДООУ в итоге построения ЛРОС (по формуле 3+2)

Ресурсное обеспечение

- Профессиональное обучение педагогов.
- Привлечение финансовых средств для создания творческой ЛРОС ДООУ(спонсоры).
- Приобретение УМК (социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста).



Управленческое сопровождение

- Создание проектных команд и их сопровождение.
- Установление связей с социальными партнерами.
- Обеспечение информационного продвижения проекта(в социуме, соцсетях).



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПРОДУКТЫ:

Нормативно –правовая база проекта(приказы, положения)

Создание рабочей группы по реализации управленческого проекта

План действия творческой мастерской (создание мини – музея, организация мастер – классов с привлечением преподавателей колледжа им. А.Д. Оболенского, мастеров, художников – разрисовщиков)

Дорожная карта по реализации проекта

Фото и видео, отражающие ход реализации управленческого проекта

Выставки (вернисажи, аллеи) продуктов детского творчества

Публикация в СМИ, на сайте, в соцсетях.

Создание «Банка данных методических идей» (конспекты педагогов, методические разработки)

Создание серии фотоальбомов (детских художественных работ, рисунков на стекле) «Мой отчий край ни в чем не повторим»

ЭФФЕКТЫ:

Изменение типа среды.

Повышение качества образования и его удовлетворенности со стороны родителей

Положительная динамика в развитии творческих способностей воспитанников

Профессиональный рост педагогов

Удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений в активности и общности, когерентности и эмоциональности



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Показатели

Способ оценки

Критерии

Состояние эмоционального фона

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг («Открытая стена», «Квадрат эмоций»)

Положительная динамика

Вовлеченность всех участников образовательных отношений

Статистический данные

80% вовлеченность

Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников, сетевых партнеров

Анкеты для удовлетворенности родителей в реализации данного проекта, опрос сетевых партнеров

90% удовлетворенность

Личностный потенциал участников образовательных отношений

Наблюдение, анкетирование, степень участия в проекте

85% положительная динамика

Повышение количественных параметров образовательной среды

Педагогическая экспертиза образовательной среды («Диагностика среды детского сада»)

Повышение цифровых характеристик

Положительное изменение качественно – содержательной характеристики среды

Педагогическая экспертиза образовательной среды («Методика векторного моделирования среды развития личности»)

Изменение направленности вектора образовательной среды в сторону творческой



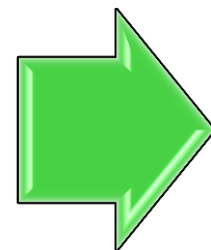
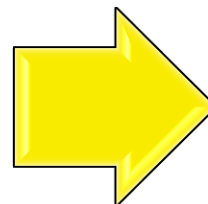
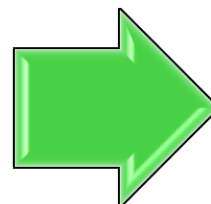
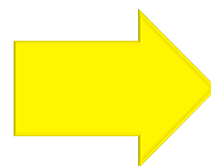
РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

РИСКИ

Формальное отношение педагогических работников, низкая мотивация

Отсутствие поддержки со стороны родителей

Недостаточное обеспечение образовательного процесса (оснащение, методические пособия)



Способы их минимизации

Методическая и психологическая поддержка, материальное стимулирование

Поиск эффективных форм взаимодействия (тренинги, мониторинги, освещение проекта в СМИ, соцсетях, на сайте)

Использование курса «Школа возможностей» (сохранение и пользование электронным ресурсом), создание «Банка методических идей». Привлечение спонсоров, родителей





РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материальные: материально –техническая база ДОУ.

Программно – методические: УМК «Школа возможностей», методическое пособие «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», методическое пособие «Человек на родной земле».

Кадровые: подготовленные управленческая и педагогическая команды; повышение квалификации педагога – психолога.

Социальные: соглашение с социальными партнерами, система наставничества.

Нормативно-административные: локальные акты.

Финансовые: Фонд стимулирования оплаты труда педагогов. Привлечение спонсоров.

Информационные: размещение материалов проекта в открытом доступе.



**ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.
КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Создание управленческой и педагогической команд, обучение и их сопровождение, установление связей с социальными партнерами, обеспечение информационного продвижения проекта, освещение хода реализации на сайте ДОУ, социальных сетях	В течении года	Администрация
2.	Разработка локально – нормативных актов	III квартал 2023 года	Администрация
3.	Корректировка документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ : изменения ООП	III квартал 2023 года	Администрация
4.	Приобретение и внедрение УМК «Школа возможностей» («Социально – эмоциональное развитие детей»)	Ежегодно	Администрация, воспитатели групп , педагог - психолог
5.	Приобретение дополнительного оборудования, принадлежностей для развития творческой деятельности: оснащение творческой мастерской «Мастерская чудес»	Август 2023 – апрель 2024 годов	Администрация, завхоз
6.	Составление плана взаимодействия с социальными партнерами	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель, педагог - психолог
7.	Разработка и реализация педагогического проекта «Мастерская чудес»	Сентябрь 2023 – май 2024 годов	Педагогическая команда, воспитатели групп
8.	Внедрение технологий «Квадрат настроения» «Соглашение»	Сентябрь 2023 – май 2024 годов	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог - психолог
9.	Организация выставок (вернисажей) продуктов творческой деятельности	Октябрь 2023 – май 2024 годов	Старший воспитатель, родители, воспитатели групп



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение проектных команд, установление связей с социальными партнерами, обеспечение информационного продвижения проекта, освещение хода реализации на сайте ДОУ, социальных сетях	В течении года	Администрация
2.	Корректировка документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ	Сентябрь 2024 года	Заведующий, старший воспитатель
3.	Использование УМК «Школа возможностей» («Социально – эмоциональное развитие детей»)	Сентябрь 2024 – май 2025 годов	Воспитатели групп, педагог - психолог
4.	Корректировка плана «Дорожной карты»	Сентябрь 2024 года	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог - психолог
5.	Промежуточный мониторинг результатов проекта	Сентябрь – октябрь 2024 годов	Администрация, завхоз
6.	Составление плана взаимодействия с социальными партнерами	Октябрь 2024 года	Старший воспитатель, педагог - психолог
7.	Организация ПОС (педагогического образовательного сообщества)	Сентябрь 2024 года	Старший воспитатель, педагог - психолог
8.	Использование технологий «Квадрат настроения», «Соглашение»	Сентябрь 2024– май 2025 годов	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог - психолог
9.	Внедрение технологии «Открытая стена»	Сентябрь 2024 года	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог - психолог
10.	Организация выставок (вернисажей) продуктов творческой деятельности	Октябрь 2024 – май 2025 годов	Старший воспитатель, родители, воспитатели групп



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение проектных команд, установление связей с социальными партнерами, обеспечение информационного продвижения проекта, освещение хода реализации на сайте ДОУ, социальных сетях	В течении года	Администрация
2.	Корректировка документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ	Сентябрь 2025 года	Заведующий, старший воспитатель
3.	Использование УМК «Школа возможностей» («Социально – эмоциональное развитие детей»)	Сентябрь 2025 – май 2026 годов	Воспитатели групп , педагог - психолог
4.	Корректировка плана «Дорожной карты»	Сентябрь 2025 года	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог -психолог
5.	Промежуточный мониторинг результатов проекта	Сентябрь – октябрь 2025 годов	Администрация, завхоз
6.	Составление плана взаимодействия с социальными партнерами	Октябрь 2025 года	Старший воспитатель, педагог - психолог
7.	Использование технологий «Квадрат настроения», «Соглашение», «Открытая стена»	Сентябрь 2025– май 2026 годов	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог -психолог
8.	Проведение итоговой диагностики, анализ результатов, определение эффективности реализации проекта	Апрель 2026 года	Администрация, старший воспитатель, воспитатели , педагог –психолог, родители
9.	Методическое и педагогическое сопровождение педагогов	В течение года	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги - наставники
10.	Организация выставок (вернисажей) продуктов творческой деятельности	В течение года	Старший воспитатель, родители, воспитатели групп



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

**Формируются
локальные
нормативные акты,
осуществляются
контроль,
координация
действий, обратная
связь в ходе
реализации проекта**

**Включение всех
участников
образовательного
процесса в
реализацию
проекта,
разработка
методического
сопровождения,
создание ПОС,
наставничества**

**Проводится
экспертиза
состояния ЛРОС,
оказывается
психолого –
педагогическая
поддержка**





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

*В душе каждого ребенка невидимые
струны творчества,
если тронуть их умелой рукой, они в
дальнейшем зазвучат на всю Россию,
прославляя Никольский край!*

