

**Паспорт управленческого проекта МБДОУ «Детский сад №5»  
города Никольска Пензенской области**

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
2. Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Детский сад - творческая площадка для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений»  Годы реализации проекта: 2023 – 2026 гг.
3. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>«К достижению качества образования через развитие личностного потенциала» - вот, пожалуй, лозунг педагогов нашего детского сада. Движущей силой развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений являются педагоги: их творческий потенциал, профессиональный рост, отношение к работе, а главное, выявление и развитие творческих способностей воспитанников.</p> <p>Проект инновационный, социально значим, соответствует принципу открытости для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Оптимизация собственных ресурсов, привлечение ресурсов социальных партнеров, результат профессиональной деятельности педагогов, которые заинтересованы в реализации проекта и его дальнейшем развитии, открывает перспективы развития дополнительного образования воспитанников.</p>
4. Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Горелова Елена Петровна – заведующий, Шведова Галина Борисовна, старший воспитатель, Карташова Марина Владимировна, воспитатель
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Педагогическая экспертиза образовательной среды показала, что в детском саду сформирована среда смешанного типа с преобладанием «карьерной». Созданная среда формирует активно – зависимой тип личности.
6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Оценка количественных параметров образовательной среды выявила: наиболее высокие показатели – доминантность, безопасность; наиболее низкие показатели – активность, обобщенность, эмоциональность, когерентность, интенсивности.
7. Ключевая проблема проекта	Анализ образовательной среды показал, доминирует карьерный тип среды, что мешает развитию творческих способностей участников образовательных отношений. Необходимо создание творческой среды, способствующей открытому и конструктивному взаимодействию участников образовательных отношений, удовлетворению их потребностей в активности, обобщенности, когерентности и

	эмоциональности.
<p>8.Цели проекта:  - Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)  - Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)  - Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Создание в ДООУ лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала участников образовательных отношений.</p> <p>Создать ЛРОС для социально-коммуникативного, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования творческих способностей, воспитания любви в родном краю, в процессе организации деятельности творческой мастерской.</p> <p>Выявить и развить потенциал педагогического коллектива, развить профессиональные компетенции педагогов, повысить их профессиональную мотивацию для конструктивной работе в команде.</p> <p>Повысить качество взаимодействия с родителями и социумом, за счет поиска новых форм сотрудничества.</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды: увеличение доли «творческой» среды за счет уменьшения долей «карьерной», «догматической» и «безмятежной».</p> <p>Желаемые изменения характеристик: мы должны создать более активную, обобщенную, когерентную и эмоциональную среды.</p> <p><u>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений:</u></p> <p>Для воспитанников: Развитие творческих и социально – эмоциональных индивидуальных способностей. Возможность самоопределяться, делать выбор.</p> <p>Для педагогов: Повышение профессиональной компетенции, творческого развития и личностного роста, использование инновационных технологий.</p> <p>Для родителей (<i>законных представителей</i>): Возможность быть участниками детско – взрослых образовательных событий, реализовывать свой творческий потенциал. Получать поддержку в формировании творческих навыков своих детей.</p> <p>Для администрации: Повышение статуса рейтинга детского сада среди других образовательных организаций города. Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.</p> <p>Для социальных партнеров: Перспектива дальнейшего сотрудничества с детским садом для расширения социокультурного потенциала своей организации (<i>личности</i>).</p>
<p>9.Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого</p>	<p><u>Изменения в организационно – технологическом компоненте среды ОО, как образовательной системе:</u></p> <p>Обновление содержания ООП детского сада (<i>внесение изменений в вариативную часть</i>) при эффективном использовании УМК «Школа возможностей».</p>

<p>компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Изменения в социальном компоненте среды ОО, как организационной системе:</u></p> <p>Совершенствование системы методического сопровождения педагогов (<i>наставничество, ПОС</i>), для создания условий для качественных взаимоотношений между участниками всех образовательных отношений (<i>создание условий для рефлексии и обратной связи</i>).</p> <p><u>Изменения в пространственно – предметном компоненте среды:</u></p> <p>Создание творческой мастерской «Мастерская чудес» (<i>оборудование и оснащение группового помещения под творческую мастерскую</i>)</p> <p>Обустройство «Стены творчества» в общем пространстве ДОО. Обустройство выставочных площадок в группах (творческих работ).</p> <p>Создание в группах центров эмоционального развития. Оборудование «Открытой стены».</p> <p>Создание мини – музея «Хрустальная сказка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:</u></p> <p>Привлечение молодых специалистов и профессиональное обучение педагогов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изменения в управленческом сопровождении:</u></p> <p>Сопровождение проектных команд и установление связей с социальными партнерами, для плодотворной работы творческой мастерской «Мастерская чудес» с обеспечением информационного сопровождения.</p>
<p>10.Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно – правовая база (<i>приказы, положения</i>).</li> <li>2.Дорожная карта по реализации проекта.</li> <li>3.План действия творческой мастерской (создание мини – музея, организация мастер классов с привлечением преподавателей технологического колледжа им. А.Д. Оболенского, мастеров, художников – рисовщиков).</li> <li>4.Выставки (<i>вернисажи, аллеи</i>) продуктов детского творчества.</li> <li>5. «Банк данных методических идей» (<i>методические разработки, конспекты</i>).</li> <li>6. Создание серии фотоальбомов (детских художественных работ, рисунков на стекле) «Мой отчий край ни в чем не повторим!»</li> </ol>
<p>11.Сетевые и социальные партнеры, взаимодействия с партнерами</p>	<p><u>Управление образования администрации Никольского района Пензенской области</u> - оказание помощи в организации деятельности ДОУ.</p> <p><u>ГАУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»</u> - повышение квалификации педагогов, создание условий для их профессионального роста.</p> <p><u>МУК межпоселенческая центральная районная библиотека</u> – ознакомление детей с произведениями детских писателей, поэтов, посредством организации различных мероприятий и</p>

	<p><i>передвижных выставок.</i></p> <p><u>МБОУ ДО «Никольская районная школа искусств»</u> - организация различных мероприятий направленных на приобщение детей к миру музыки и искусства.</p> <p><u>МБУ ДО «Дом детского творчества»</u> - организация различных мероприятий направленных на социализацию детей и всестороннее развитие.</p> <p><u>ДЮСШ</u> – организация мероприятий для вовлечения воспитанников в различные спортивные кружки и секции.</p> <p><u>Музей стекла и хрусталя</u> – организация экскурсий (виртуальных) для знакомства с мастерами алмазной грани и продукцией выпускаемой заводом «Красный гигант».</p> <p><u>Краеведческий музей</u> – знакомство с историей Никольского района, его прошлым, традициями и народами, посредством организации выставок, показов спектаклей, игровых программ.</p> <p><u>Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского</u> – организаций мероприятий в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истории и культуре малой Родины».</p>
<p>12.Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Сайт детского сада: <a href="https://mbdou5nik.edu-penza.ru">https://mbdou5nik.edu-penza.ru</a></p> <p>Сообщество ВКонтакте: <a href="https://m.vk.com/club211434181">https://m.vk.com/club211434181</a></p> <p>Группа в Одноклассниках: <a href="https://ok.ru/group/70000001025705">https://ok.ru/group/70000001025705</a></p>
<p>13.2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>1. Открытие творческой мастерской «Мастерская чудес» (Совместное мероприятие участников всех образовательных отношений и социальных партнеров). Дата проведения: сентябрь 2023 г.</p> <p>2.Организация выставки творческих работ воспитанников « Мастерская чудес» Дата проведения: май 2024 г.</p>

## Описание управленческого проекта

«Детский сад - творческая площадка для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений»

Наш детский сад основан в 1965 году, расположен в живописном уголке Пензенской области, городе Никольске.

Никольск в народе называют «хрустальное сердце России».

Во второй половине восемнадцатого века, помещик А.И. Бахметьев, положил начало производству стекла и хрусталя открыв «Бахметьевский завод».

Мы, никольчане, гордимся мастерами - стекольщиками, художниками, целыми династиями, создававшими уникальные экспонаты, которые выставлены в лучших мировых музеях.

Чтобы не угасла славная история нашей малой Родины, мы обязаны, для будущих поколений, сохранить и продолжить традиции великих мастеров. Данный проект позволит еще больше заинтересовать и вовлечь воспитанников в творческую деятельность, развить и приумножить их способности, даст возможность ими управлять, раскроет эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, профориентирует на дальнейший выбор профессии...

Мы хотим, чтобы всесторонне развитые, будущие поколения, любили и гордились, помнили и чтили традиции, зарожденные на Никольской земле!

К достижению качества образования через развитие личностного потенциала» - вот, лозунг педагогов нашего детского сада, которые творчески, инновационно подходят к своей работе.

Проведя педагогическую экспертизу образовательной среды по «Методике векторного моделирования образовательной среды» Витольда Альбертовича Явина обратили внимание, что в детском саду сформирована среда смешанного типа с преобладанием «карьерной».

Графическая модель наглядно демонстрирует преобладание активно – зависимой карьерной среды, которая формирует активно – зависимой тип личности.



Определение параметров образовательной среды различными категориями (педагоги, родители, администрация) членов образовательного сообщества на основе «Адаптированной методики» В.А. Ясвина указывает на слабовыраженные характеристики активности, эмоциональности, когерентности, обобщенности.

Анализ образовательной среды показал, что доминирует карьерный тип среды, который мешает развитию творческих способностей участников, необходимо создание творческой среды, способствующей открытому и конструктивному взаимодействию, удовлетворению их потребностей в активности и общности, эмоциональности и когерентности.

Реализация данного проекта предоставит новые возможности всем участникам образовательных отношений: воспитанникам, педагогам, родителям, администрации, социальным партнерам.

Из всего вышесказанного сформулирована главная цель проекта, создание в детском саду лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала участников образовательных отношений.

## Образ желаемого состояния ДОО в итоге построения ЛРОС ( по формуле 3+2)

**Организационно – технологический компонент**

**Социальный компонент**

**Пространственно – предметный компонент**

*Внесение изменений в локальные акты ДОО.	*Изменение качества взаимоотношений в детско –	*Создание творческой мастерской «Мастерская
-------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>*Обновление содержания ООП ДО (внесение изменений в вариативную часть ООП ДО)</p> <p>*Создание центра методического сопровождения педагогов по обогащению ЛРОС</p> <p>*Эффективное использование УМК «Школа возможностей» ( комплект «СЭР дошкольник», подкаст для родителей «МамПапКаст», игровой комплект «Палитра эмоций» и др.)</p>	<p>взрослой общности (воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры)</p> <p>*Совершенствование системы методического сопровождения и поддержки педагогов (наставничество, ПОС)</p> <p>*Создание условий для рефлексии и обратной связи («Открытая стена», «Квадрат настроения», «Соглашение о взаимоотношениях»)</p>	<p>чудес» (оборудование и оснащение мастерской)</p> <p>*Обустройство «Стены творчества» в общем пространстве ДОО</p> <p>*Обустройство выставочных площадок в группах</p> <p>*Создание в группах центров эмоционального развития</p> <p>*Оборудование «Открытой стены».</p> <p>*Создание мини – музея «Хрустальная сказка»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Ресурсное обеспечение

### Управленческое сопровождение

<p>*Профессиональное обучение педагогов.</p> <p>*Привлечение финансовых средств для создания творческой ЛРОС ДОУ(спонсоры).</p> <p>*Приобретение УМК (социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста).</p>	<p>*Создание проектных команд и их сопровождение.</p> <p>*Установление связей с социальными партнерами.</p> <p>*Обеспечение информационного продвижения проекта(в социуме, соцсетях).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На данной схеме представлен образ желаемого состояния детского сада в итоге построения личностно развивающей образовательной среды по формуле «3+2», с внедрением новых оригинальных методик, форм, методов, развивающей предметно – пространственной среды, технологий взаимодействия всех участников образовательных отношений с обеспечением информационного продвижения проекта.

Главными продуктами реализации проекта станут: изменение нормативно – правовой базы, составление дорожной карты, плана действия творческой мастерской и их реализация, создание мини – музея «Хрустальная сказка», укомплектование учебно – методическим комплектом «Школа возможностей», создание «Банка данных», предоставление на различных

выставках продуктов детского творчества, создание серии фотоальбомов «Мой Отчий край ни в чем не повторим!». Все это даст положительный эффект и положительную динамику удовлетворенности участников образовательных отношений.

Внедрение новых показателей, а именно, вовлеченность участников в реализацию проекта, повышение количественных и качественных параметров образовательной и содержательной сред, посредством проведения мониторингов, наблюдения, анкетирования, педагогических экспертиз, сбора статистических данных, способствуют положительной динамике и повышению цифровых характеристик.

При внедрении инновационного проекта в учреждении, для нас существуют определенные риски, но мы нашли способы их минимизировать посредством активных форм взаимодействия с родителями и партнерами, психолого – методическим сопровождением педагогов.

Имея хорошую материально – техническую базу, управленческой командой будет реализована на протяжении трех лет Дорожная карта проекта, ключевыми моментами которой являются: сопровождение проектных команд, установление связей с социальными партнерами, обеспечение информационного продвижения проекта, освещение хода реализации на сайте ДООУ, социальных сетях, проведение мониторингов, внедрение различных технологий, организация выставок продуктов детского творчества.

Мы, взрослые участники проекта, должны организовать работу так, чтобы **«Невидимые струны творчества в душе каждого ребенка, зазвучали в дальнейшем на всю Россию, прославляя Никольский край!»**



